District de la Veveyse
Accueil Familial de Jour

Concept pédagogique de l'Accueil Familial de Jour de la Veveyse



Édition juillet 2026

SOMMAIRE

PREAMBULE 3

MISSION DE L'ACCUEILLANTE EN MILIEU FAMILIAL 4

L'ARBRE PEDAGOGIQUE 5

VALEURS 6
- Le respect 6
- La sécurité 6
- L'écoute et communication 7
- La confiance 7

COMPETENCES TRANSVERSALES 8
- Connaissances du développement de l'enfant 8
- Autonomie 9
- Estime de soi 9

FONDAMENTAUX DE L'ACCUEIL 10
- Besoins physiologiques 10
- Milieu d'accueil et pédagogie 12
- Accompagnement au quotidien 13
- Relation à l'autre 15
- Accueil de la diversité 17

CONCLUSION 18

PREAMBULE

Ce document a été rédigé au féminin puisque les accueillantes y sont majoritairement représentées, néanmoins, l'Association peut compter des accueillant en milieu familial également.

L'Association est mandatée par le Service de l'enfance et la jeunesse (SEJ) pour la mise à disposition des places d'accueil et la surveillance des milieux d'accueil. A ce titre, l'Association doit veiller au respect et à l'application des directives émises par le Canton.

L'Association d'Accueil Familial de Jour de la Veveyse a pour mission de proposer des accueils aux familles domiciliées dans les 9 Communes de la Veveyse. Les prestations fournies sont soumises à la Loi sur l'Enfance et la Jeunesse (LEJ), la Loi sur les structures d'accueil extrafamilial de jour (LStE), le règlement sur les structures d'accueil extrafamilial de jour (RStE) et les Directives sur les structures d'accueil préscolaires et extrascolaires.

L'accueillante en milieu familial accueille des enfants à la journée ou à la demi-journée, de manière stable à son domicile, dans son espace familial. Elle organise seule l'ensemble de la journée et gère le groupe d'enfants accueillis.

L'Accueil Familial de Jour propose des places d'accueil aux enfants dès leur 3ème mois jusqu'à la fin de la scolarité primaire (8H). Le groupe d'enfant est vertical, c'est-à-dire que les âges des enfants sont variés entre 3 mois et 12 ans environ. L'accueillante peut garder jusqu'à 4 enfants préscolaires (qui ne fréquentent pas encore l'école obligatoire) et 4 enfants scolarisés, en dehors des temps d'école. En période de vacances scolaires, le nombre d'enfants accueillis ne doit pas dépasser 6. Les propres enfants de l'accueillante comptent dans l'effectif.

Ce type d'accueil se distingue par plusieurs points[1] :

❖ *Proximité avec les familles*

Le contexte d'accueil s'inscrit dans un cadre proche du modèle familial déjà connu par l'enfant. Cette dimension favorise l'établissement rapide de liens de confiance entre l'accueillante, l'enfant et sa famille. Les échanges sont réguliers et permettent un suivi attentif du développement et du bien-être de l'enfant. Les familles peuvent ainsi compter sur une relation à la fois personnelle et professionnelle, essentielle à la qualité de l'accompagnement proposé.

❖ *Flexibilité*

L'Accueil Familial de Jour présente l'avantage de pouvoir s'adapter aux besoins réels des familles. Les modalités d'accueil peuvent être ajustées et évoluer en fonction des situations familiales, permettant ainsi une organisation souple et respectueuse du quotidien de chacun.

[1] Inspiré du document : « L'organisation d'Accueil Familial de Jour- toujours là, proche de vous, flexible et individuel », Kibesuisse, 2021.

❖ *Individualité*

La taille réduite des groupes d'enfants constitue un atout majeur de l'accueil familial de jour. Elle permet à chaque enfant de trouver sa place, d'explorer son environnement, de faire des expériences et de s'épanouir à son propre rythme. L'accueillante est ainsi en mesure de porter une attention particulière aux besoins individuels de chacun (rythme de sommeil, moments de repas, adaptation des activités au stade de développement de l'enfant, etc).

❖ *Constance*

L'enfant bénéficie de la présence d'une seule et même personne référente tout au long de la journée. Cette continuité dans la relation favorise la création d'un lien sécurisant, indispensable au sentiment de sécurité affective de l'enfant. Dans ce climat de confiance, l'enfant peut explorer, apprendre et poursuivre son développement de manière sereine.

MISSION DE L'ACCUEILLANTE EN MILIEU FAMILIAL

L'accueillante accueille à son domicile et contre rémunération des enfants d'autres familles toute la journée, à la demi-journée ou quelques heures par semaine. Elle assume les placements de manière durable.

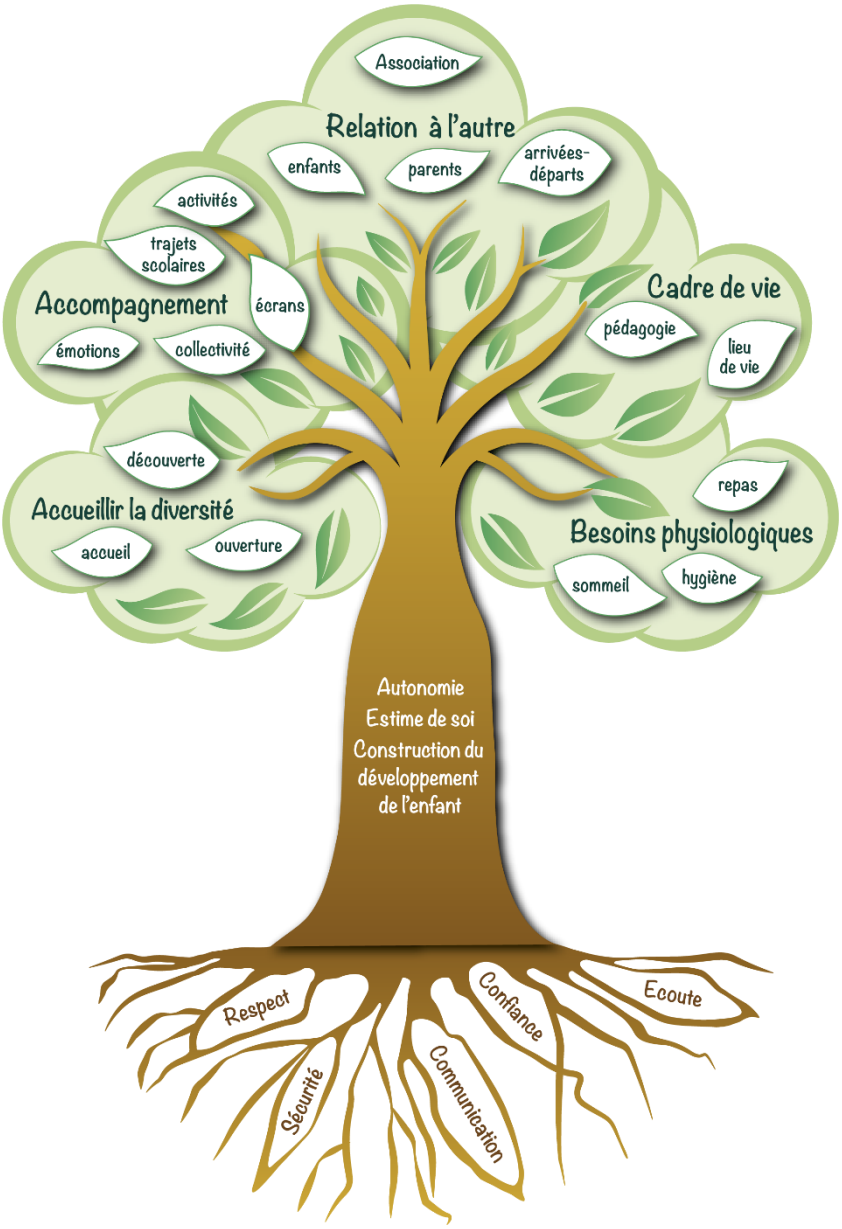
L'ARBRE PEDAGOGIQUE

Pour proposer une lecture claire et synthétique de ce concept pédagogique, il a été représenté sous la forme d'un arbre.

Les racines symbolisent les valeurs fondamentales qui constituent le socle de la pratique professionnelle et sur lesquelles reposent toutes les réflexions et les actions menées auprès des enfants et de leurs familles.

Le tronc représente trois compétences transversales. Elles sont présentes dans tous les moments du quotidien, les interactions, les attitudes et les interventions des accueillantes.

Le feuillage illustre cinq grandes thématiques qui structurent l'accueil de l'enfant. Ces axes regroupent les principaux domaines d'intervention et mettent en lumière les éléments essentiels qui contribuent à un accueil bienveillant, sécurisant et de qualité.



VALEURS

Les valeurs sont le socle sur lequel les accueillantes appuient leur savoir-être et savoir-faire. C'est ce qui dicte leur comportement dans tous les gestes du quotidien.

Le respect

Le respect, c'est reconnaître la valeur de chaque personne, enfant comme adulte, et agir avec bienveillance, écoute et considération. Le respect se manifeste par la manière d'entrer en relation avec une autre personne, de lui parler, de l'écouter et de se comporter avec tolérance. C'est le premier pas permettant de créer un lien avec l'autre.

En accueil familial de jour, cela se traduit par le fait de :

- Accepter qu'il puisse exister des différences entre les parents et l'accueillante dans la manière de considérer et de poser des actes éducatifs.
- Reconnaître que l'accueillante est une professionnelle.
- Prendre en compte les besoins, le rythme et l'individualité de chaque enfant.

La sécurité

La sécurité physique c'est lorsqu'il n'y a pas de danger, par exemple lors d'une situation dans laquelle quelqu'un (ou quelque chose) n'est pas exposé à des évènements à risque ou qui peuvent être critiques (accident, détérioration, agression physique, vol..).

La sécurité psychique c'est lorsqu'on parle de l'état d'esprit d'une personne (ou d'un groupe) qui se sent rassuré, tranquille, à l'abri du danger, tout simplement en confiance.

En accueil familial de jour, cela se traduit par le fait de :

- Offrir une présence durable et régulière à l'enfant.
- Organiser le lieu d'accueil en respectant les normes de sécurité et d'hygiène.
- Adapter le lieu d'accueil et les activités proposées à l'âge et aux besoins de l'enfant.
- Proposer un cadre serein qui permet de construire la confiance en soi et la confiance envers autrui

L’écoute et communication

Avant de pouvoir communiquer, il faut être capable d’écouter. L’écoute est donc le point de départ de la communication.

Être à l’écoute, c’est porter son attention sur des éléments concrets et observables, tout en mettant de côté ses jugements ou interprétations. Cela permet de mieux comprendre les situations, de prévenir ou désamorcer les tensions et de favoriser des échanges constructifs. L’écoute active ouvre également la porte à une réflexion partagée, où chacun peut apporter son point de vue et contribuer à des solutions adaptées.

En accueil familial de jour, cela se traduit par le fait de :

- Transmettre aux parents des informations, observations et progrès de l’enfant favorisant une co-éducation constructive.
- Accompagner l’enfant dans l’apprentissage de la communication et utiliser un langage approprié et respectueux.
- Encourager et aider l’enfant à exprimer et mettre des mots sur ses ressentis.
- Favoriser des moments d’échanges et de partage entre les enfants.

La confiance

La confiance est le sentiment de sécurité qui naît lorsque chacun se sent respecté, écouté et compris dans la relation.

En accueil familial de jour, cela se traduit par le fait de :

- Proposer une communication honnête et ouverte avec l’enfant et la famille.
- Garantir la confidentialité des échanges.
- Respecter les engagements et les besoins de chacun.
- Accueillir les émotions de l’enfant sans jugement.

COMPETENCES TRANSVERSALES

Dans la construction du présent concept, il est ressorti que les trois éléments suivants se retrouvent dans l'ensemble d'une journée d'accueil.

L'autonomie et l'estime de soi sont des compétences que l'enfant développe dans tous les moments de la journée, au travers des différentes activités et des moments vécus.

Afin d'accompagner les enfants tout au long de la journée, l'accueillante a besoin de s'appuyer sur les connaissances actuelles du développement de l'enfant.

Connaissances du développement de l'enfant

Il est nécessaire de connaître les fondements du développement de l'enfant afin de pouvoir répondre au mieux à ses besoins. Lire les réactions de l'enfant au travers de son stade de développement permet d'adapter sa réponse et de l'accompagner au mieux. Ces connaissances permettent également d'adapter les activités et le matériel en fonction de l'évolution de chacun et d'ajuster les attentes que l'adulte a envers l'enfant.

- Enrichir ses connaissances professionnelles en suivant les formations de l'Association.
- Adapter ses réponses, son comportement et ses demandes en fonction du développement de l'enfant.
- Proposer des activités stimulantes et adaptées pour nourrir ses apprentissages.

Autonomie

L'enfant acquiert l'autonomie de manière progressive. Laisser l'enfant expérimenter et découvrir par lui-même lui permet d'ancrer ses apprentissages durablement. Un enfant a besoin de temps pour faire par lui-même afin de développer son potentiel. Les possibilités d'apprentissage de l'autonomie sont présentes tout au long de la journée, au repas comme au vestiaire, en passant par les moments de jeux et d'hygiène.

- Laisser le temps à l'enfant pour faire les choses seul.e.
- Aider l'enfant quand il le demande.
- Encourager les plus grands à aider les plus petits.
- Accompagner l'enfant dans sa résolution de conflits.

Estime de soi

L'estime de soi se construit dès le plus jeune âge. Ce sentiment est essentiel dans la construction de soi et pour se sentir en sécurité. L'enfant forge son estime de lui dans ses interactions quotidiennes avec l'adulte et avec ses pairs. Reconnaître l'enfant individuellement, valoriser ses actes et remarquer ses réussites sont autant d'occasions de renforcer son estime de lui. Il est de la responsabilité de l'adulte d'offrir des expériences d'interactions positives à l'enfant afin de favoriser un développement harmonieux.

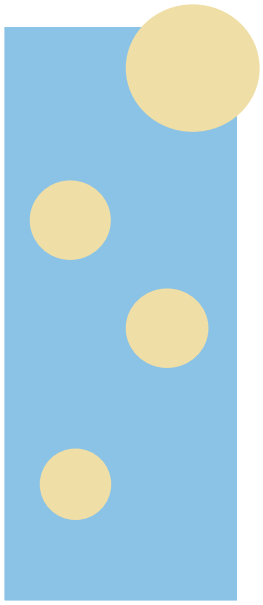
- Laisser l'enfant essayer et lui donner des pistes.
- Encourager et féliciter l'enfant au quotidien.
- Rassurer et valoriser l'enfant au quotidien.
- Faire un retour aux parents des réussites de son enfant.

FONDAMENTAUX DE L'ACCUEIL

Les fondamentaux de l'accueil représentent les principes indispensables sur lesquels l'accueillante s'appuie afin de garantir une qualité d'accueil. Ceux-ci ont été répartis en 5 grandes catégories.

Besoins physiologiques

Manger, être propre et dormir font partie des besoins primaires sur la pyramide de Maslow. Il est indispensable d'y répondre de manière adéquate. Tout d'abord, le repas concerne tous les moments où l'on mange durant les temps d'accueil. Chaque repas est un moment d'apprentissage mais également de découverte pour l'enfant. Tant au niveau des règles de vie, de la découverte des saveurs et des interactions interpersonnelles, l'enfant bâtit ses expériences. L'adulte est garant de favoriser les expérimentations positives autour du moment de repas. Puis, l'adulte en charge de l'enfant veille à ce que celui-ci soit propre et à l'aise. Son rôle est également de transmettre les bons gestes et d'accompagner l'enfant dans leurs réalisations, en fonction de ses capacités. La notion d'intimité est à inculquer dès le plus jeune âge dans le but de lui transmettre des bases saines pour la suite. Pour finir, il est nécessaire de respecter le rythme de sommeil de chaque enfant. Un espace pour les siestes est prévu pour que l'enfant puisse dormir ou se détendre. Un accompagnement en fonction des besoins de l'enfant est mis en place pour permettre à chaque enfant de remplir ce besoin au fil de la journée.



Repas

- Proposer des repas différents chaque jour avec légumes et/ou fruits.
- Encourager l'enfant à goûter à tout, sans l'obliger.
- Proposer parfois à l'enfant d'apporter son aide pour la préparation du repas.
- Faire des repas un moment convivial.

Hygiène, changes et intimité

- Accompagner l'enfant dans le brossage des dents.
- Demander à l'enfant de se laver les mains régulièrement.
- Changer l'enfant à l'abri du regard des autres.
- Respecter l'intimité de chaque enfant.
- Accompagner l'enfant dans les gestes d'hygiène au quotidien.
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition de la propreté.

Sommeil

- Proposer des temps de sieste pour les plus petits et des temps calmes pour les plus grands.
- Veiller à garder une ambiance calme lorsqu'un enfant dort.
- Se renseigner sur les rituels de sommeil de l'enfant.
- Accompagner l'enfant qui en a besoin dans son endormissement.
- Aménager l'espace des siestes.

Milieu d'accueil et pédagogie

La singularité de l'Accueil Familial de Jour réside dans le fait que les enfants évoluent dans le foyer de l'accueillante. Il est indispensable que la famille de l'accueillante trouve ses repères dans l'activité. Des règles de vie sont établies en fonction du cadre de l'Association mais également en fonction de sa famille. Les animaux font partie intégrante de certains milieux d'accueil et il existe néanmoins quelques règles à respecter. L'accueillante s'engage à adapter son milieu de vie au service des enfants qu'elle accueille. Le logement doit être tenu propre et ordré. L'accueillante est garante de l'application des règles de sécurité et de vie de son domicile. La tolérance et l'empathie régissent les actions en cas de transgressions des limites. Toute sanction sera adaptée à l'âge et aux possibilités des enfants. La communication bienveillante permet de garder le lien même lors de moments sensibles. Les enfants sont accompagnés pour les gestes du quotidien et l'accueillante adopte une posture présente et rassurante pour l'enfant. Elle propose un environnement stimulant au travers d'activités et de sorties. L'accueillante fait en sorte que chaque enfant trouve une place au sein du collectif.

Lieu de vie et d'accueil

- Adapter les jouets ou les jeux en fonction de l'âge.
- Organiser l'espace de jeu.
- Sécuriser les espaces d'accueil.
- Expliquer à l'enfant comment se comporter avec l'animal.
- Faire le choix des espaces dédiés à l'accueil de l'enfant.
- Se soucier de l'équilibre de sa propre famille.

Ligne éducative

- Expliquer les règles de vie chez l'accueillante.
- Instaurer des règles de vie identiques pour tous, y compris ses propres enfants, mais adaptées en fonction de l'âge.
- Encourager l'enfant à être poli.
- Adapter les sanctions à l'âge de l'enfant.
- Poser des sanctions ayant du sens pour l'enfant.
- Rediscuter de la bêtise avec l'enfant et favoriser la compréhension de ses actes.

Accompagnement au quotidien

L'Accueil Familial de Jour porte une attention particulière à l'éveil et l'épanouissement de l'enfant au quotidien. Les accueillantes ont la liberté de concevoir les activités qui rythmeront la journée. Au travers de différentes supports, les accueillantes, accompagnent les enfants dans l'exploration de leurs émotions et la vie en collectivité. La socialisation fait partie du quotidien des enfants accueillis en découvrant le vivre ensemble, en côtoyant des enfants d'âge différents. Les trajets scolaires peuvent faire également partie des apprentissages journaliers. L'Accueil Familial de jour tolère les écrans de manière limitée chez les enfants de plus de 3ans. L'ensemble des accueillantes est accompagné pour conscientiser l'utilisation des écrans.

Activités

- Proposer quotidiennement des sorties à l'extérieur.
- Proposer des moments pour bouger, se défouler.
- Laisser à l'enfant du temps de jeu libre.
- Laisser l'enfant expérimenter ses idées.
- Laisser du temps pour la rêverie.
- Proposer des activités créatrices (dessins, collages, peinture, …).
- Varier les activités proposées.
- Être présente auprès des enfants.

Émotions

- Prendre en compte l'état émotionnel de l'enfant.
- Verbaliser les émotions de l'enfant et prendre en compte ses propres émotions.
- Laisser la place à l'expression des émotions de l'enfant.
- Discuter des situations vécues à l'école.
- Accompagner l'enfant dans la découverte et la compréhension de ses émotions.

Écrans

- Ne pas mettre d'écrans en présence d'enfants de moins de 3 ans.
- Limiter au maximum les écrans et si écrans il y a, réfléchir au sens.
- Avoir le droit de refuser les appareils connectés.

Collectivité

- Être attentive aux conflits entre enfants.
- Encourager les enfants à s'écouter entre eux.
- Encourager le partage.
- Respecter le besoin des enfants de passer du temps entre eux.
- Être attentive à la dynamique de groupe.
- Prendre en compte l'individualité de l'enfant au sein de la collectivité.

Trajet scolaire (au bon vouloir de l'accueillante)

- Respecter la sécurité routière.
- Sensibiliser l'enfant au danger de la route.
- Porter soi-même le gilet de l'Association et les enfants également.
- Augmenter sa vigilance

Relation à l'autre

L'accueillante passe la majorité de son temps avec l'enfant. La relation entre elle et ce dernier se construit et se nourrit au travers d'échanges quotidiens et positifs. Il est important que l'accueillante donne une place aux parents pour établir également avec eux un lien de confiance. L'Accueil Familial souhaite que l'accueillante porte un soin particulier à cet aspect. Il existe néanmoins un cadre permettant à l'accueillante de préserver sa vie privée. Les moments d'accueil et de retours sont propices aux échanges. L'Association est également une ressource pour l'accueillante en cas de questionnements ou de soucis divers.

Enfant

- Consoler un enfant quand il en a besoin.
- Être attentive aux besoins de l'enfant.
- Être présente pour l'enfant.
- Discuter avec les enfants.
- Expliquer les différents moments de la journée aux enfants.
- Partager des moments joyeux avec l'enfant.
- Accepter les limites nommées par l'enfant en ce qui concerne le lien affectif et physique.

Arrivées et départs

- Prendre le temps de discuter avec les parents le matin et le soir si nécessaire.
- Penser à relever aussi les aspects positifs de la journée.
- Instaurer un rituel d'arrivées et de départs.
- Accueillir l'enfant et le parent avec le sourire.
- Anticiper auprès de l'enfant l'arrivée prochaine de son parent.
- Attendre des parents les informations de la maison.
- Favoriser les astuces facilitant la séparation.

Parents

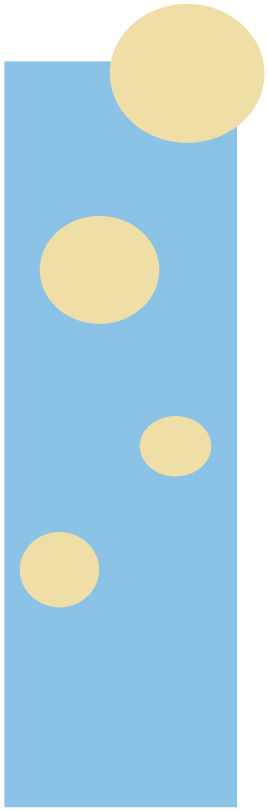
- Choisir ses mots pour parler aux parents.
- Oser dire les choses aux parents.
- Expliquer les règles de vie aux parents lors de la première rencontre.
- Expliquer le déroulement de la journée type.
- Informer les parents rapidement des événements importants survenus durant la journée.
- Prendre le temps nécessaire pour échanger avec les parents.
- Collaborer avec les parents en échangeant des astuces, informations sur l'enfant et leurs règles de vie à la maison.
- Discute avec les parents s'il faut se mettre d'accord.
- Être possiblement disponible à d'autres moments que le soir ou le matin pour un échange.
- Poser ses limites et les expliquer.
- Expliquer ses besoins et ses attentes concernant la prise en charge de leur enfant.

Association

- Respecter les règles établies par l'Association.
- Tenir informées les coordinatrices des situations particulières et de ses difficultés.
- Informer de tous changements au sein de sa famille.
- Contribuer à l'image positive de l'Association.

Accueil de la diversité

Nous vivons dans un monde riche de diversité. Il est indispensable que la singularité de chaque individu ait de la place au sein de l'Accueil Familial de Jour. Chacun doit pouvoir grandir et s'épanouir en toute sécurité. La tolérance et l'ouverture d'esprit sont des concepts qui se construisent dès la petite enfance et font des milieux d'accueil collectifs une réelle source d'apprentissage. Nous portons un soin à accueillir avec bienveillance chaque individu.



- Laisser la place dans son accueil pour toutes les différences.
- Répondre aux questions des enfants et expliquer les différences.
- Demander le respect de chacun.
- Ne pas tolérer les moqueries.
- Expliquer aux enfants les adaptations nécessaires faites pour d'autres.
- Donner une place à sa propre culture.
- Utiliser du matériel et des activités pour favoriser la découverte des différences.
- Prendre en compte les envies des enfants.
- Choisir d'accepter ou non l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques.

CONCLUSION

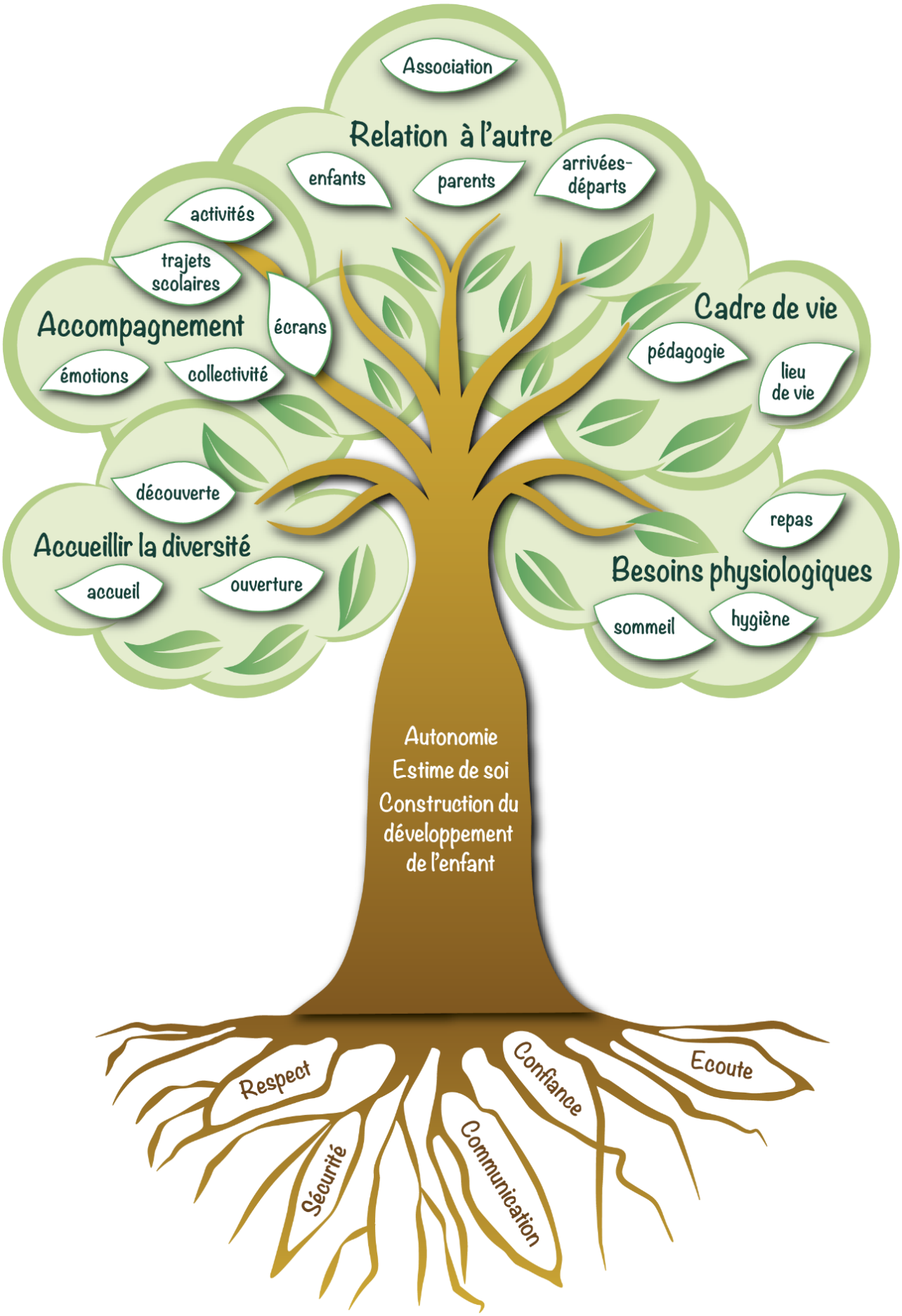
Ce concept pédagogique a été co-construit avec les accueillantes en milieu familial. Celles-ci ont pu partager leurs expériences, expliquer leurs pratiques et confronter leurs points de vue. Elles ont pu réfléchir ensemble aux gestes du quotidien, aux attitudes professionnelles ainsi qu'aux réponses apportées aux enfants et à leurs familles.

Ce document rassemble l'ensemble de ces réflexions afin de proposer une vision commune et une ligne directrice du métier d'accueillante en milieu familial. Bien qu'il ne puisse être totalement exhaustif, il vise à présenter de manière aussi claire et complète que possible les valeurs, les intentions pédagogiques et la qualité d'accueil recherchée.

Ce concept pédagogique s'adresse en premier lieu aux accueillantes en milieu familial, afin de soutenir, guider et orienter leur pratique professionnelle. Il s'adresse également aux enfants et à leurs familles, en permettant de mieux comprendre et de mettre en mots le quotidien vécu dans le cadre de l'Accueil Familial de Jour.

Ce document est amené à vivre, se transformer, évoluer et grandir avec les expériences et les réflexions faites au fil du temps.




Association
Relation à l'autre
enfants
parents
arrivées-départs
activités
trajets scolaires
Accompagnement
écrans
émotions
collectivité
Cadre de vie
pédagogie
lieu de vie
découverte
Accueillir la diversité
accueil
ouverture
repas
Besoins physiologiques
sommeil
hygiène
Autonomie
Estime de soi
Construction du développement de l'enfant
Respect
Sécurité
Communication
Confiance
Ecoute